Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Прикладная лингвоперсонология

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Прикладная филология

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России № 980 от 12.08.2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Прикладная лингвоперсонология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, теоретико-методологический модуль (Б1.В.01.05).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Прикладная лингвоперсонология» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение лингвоперсонологического анализа устной, письменной и виртуальной коммуникации для речевого портретирования, типологизации и диагностики языковой личности, а также для решения прикладных задач в сфере лингвистической экспертизы, лингводидактики и научных исследований языковой личности на основании методологических постулатов современной лингвоперсонологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знать: основные форматы представления результатов научной деятельности и требования к ним; структуру и логику построения академического выступления по проблемам лингвоперсонологии; особенности представления результатов лингвоперсонологических исследований на международных мероприятиях с учётом межкультурной специфики аудитории. Уметь: готовить устные и письменные сообщения о результатах лингвоперсонологического анализа; адаптировать научное содержание к различным форматам мероприятий и уровню аудитории; использовать наглядные материалы (презентации, схемы, таблицы) для представления данных о языковой личности. Владеть: навыками публичного выступления с докладами и сообщениями по тематике лингвоперсонологии; приёмами подготовки тезисов и презентаций для научных конференций, семинаров и круглых столов; способами представления результатов

		исследования на международных мероприятиях с учётом языковых и культурных различий.
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: принципы ведения академической дискуссии и профессиональной полемики; основные стратегии и тактики аргументации, принятые в научной коммуникации; дискуссионные проблемы современной лингвоперсонологии (типология языковых личностей, границы речевого портретирования, гендерная и возрастная специфика речи). Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по вопросам лингвоперсонологического анализа; корректно вести научную полемику, задавать вопросы и отвечать на замечания оппонентов; выстраивать дискуссию с учётом коммуникативных особенностей собеседников (профессиональных, возрастных, гендерных). Владеть: навыками участия в научных семинарах, круглых столах и дискуссиях по проблемам прикладной лингвоперсонологии; приёмами конструктивной критики и рефлексии в ходе академического обсуждения; тактиками речевого воздействия и взаимодействия, позволяющими эффективно участвовать в профессиональных дискуссиях.
	УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	Знать: основные типы перевода академического текста (полный, реферативный, аннотационный) и требования к ним; терминологию лингвоперсонологии на иностранном языке и способы её передачи на русский язык; возможности интернета и социальных сетей для поиска научной информации и организации академической коммуникации. Уметь: выполнять перевод академических текстов по лингвоперсонологии с иностранного языка на русский с сохранением научного содержания и терминологической точности; использовать онлайн-ресурсы, электронные библиотеки и социальные сети для поиска научной литературы и профессионального общения; адаптировать переведённый материал для использования в учебной и научной деятельности. Владеть: навыками перевода академических текстов лингвистической тематики (статей, тезисов, аннотаций); приёмами работы с иноязычными источниками по лингвоперсонологии; способами использования интернета и социальных сетей для участия в академической коммуникации и распространения результатов профессиональной деятельности.

УК-6.	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: основные подходы к изучению и обобщению научного и практического опыта в области лингвоперсонологии; методы самоанализа и рефлексии собственной языковой личности и речевого поведения; способы творческого применения существующих методик речевого портретирования в собственной исследовательской практике. Уметь: находить и систематизировать научный опыт по проблемам лингвоперсонологии (в том числе в смежных областях); обобщать и критически осмыслять имеющиеся концепции и методики; творчески применять освоенные методы и подходы для решения собственных задач саморазвития и исследования. Владеть: приёмами поиска, отбора и обобщения научной информации по лингвоперсонологии; навыками рефлексии собственного речевого опыта и его использования для профессионального роста; способами адаптации и творческого развития существующих лингвоперсонологических методик.
	УК-6.2. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знать: востребованные направления прикладной лингвоперсонологии на современном рынке труда (лингводидактика, медиааналитика, экспертиза текстов, цифровая коммуникация); требования работодателей к специалистам, владеющим методами анализа языковой личности; возможные профессиональные траектории в области филологии и смежных сферах с использованием лингвоперсонологических компетенций. Уметь: соотносить собственные профессиональные интересы и возможности с запросами рынка труда; планировать индивидуальную профессиональную траекторию с учётом освоенных лингвоперсонологических методов и прикладных навыков; оценивать перспективность различных видов профессиональной деятельности в области прикладной филологии. Владеть: навыками профессионального целеполагания и планирования карьеры с использованием инструментов лингвоперсонологии; приёмами анализа рынка труда и образовательных услуг в сфере филологии; способами презентации собственных компетенций в области лингвоперсонологии для потенциальных работодателей.
	УК-6.3. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знать: структуру личностных, ситуативных и временных ресурсов, значимых для учебной и профессиональной деятельности; методы самооценки и рефлексии собственных возможностей и ограничений; способы рационального распределения ресурсов при выполнении лингвоперсонологических исследовательских задач Уметь: адекватно оценивать свои личностные, ситуативные и временные ресурсы применительно к задачам лингвоперсонологического анализа; выявлять пределы собственных возможностей и своевременно корректировать стратегию деятельности;

		целесообразно использовать имеющиеся ресурсы (время, информацию, коммуникативные возможности) для достижения учебных и профессиональных целей. Владеть: приёмами самооценки и рефлексии собственных ресурсов в контексте учебной и исследовательской работы; навыками планирования времени и распределения усилий при выполнении заданий по дисциплине; способами эффективного использования личностных и ситуативных ресурсов для решения профессиональных задач.
ПК-2.	ПК-2.1. Редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знать: типологию текстов, используемых в профессиональной филологической деятельности (научные, публицистические, официально-деловые, интернет-тексты); принципы и приёмы редактирования, трансформации и реферирования текстов с учётом их коммуникативных характеристик; особенности редактирования и реферирования текстов с позиций лингвоперсонологического анализа (учёт авторской языковой личности, адресата, жанра). Уметь: редактировать и трансформировать различные типы текстов в соответствии с профессиональными задачами; составлять рефераты, аннотации и обзоры по материалам лингвоперсонологических исследований; учитывать особенности языковой личности автора и адресата при редактировании и трансформации текста. Владеть: навыками редактирования, трансформации и реферирования текстов различной жанровой принадлежности; приёмами компрессии и переструктурирования научного текста по лингвоперсонологии; способами адаптации текстового материала к задачам профессиональной коммуникации с учётом характеристик языковой личности.
	ПК-2.2. Владеет приемами и навыками создания эффективных текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знать: принципы создания эффективных текстов различных жанров и функциональных стилей; факторы, влияющие на эффективность текста (адресат, цель, коммуникативная ситуация, канал передачи); лингвоперсонологические характеристики, значимые для построения эффективной коммуникации (особенности языковой личности автора и адресата, гендерные и возрастные параметры). Уметь: создавать тексты различных типов и жанров, соответствующие задачам профессиональной деятельности; моделировать речевой портрет адресата и учитывать его при построении эффективного высказывания; применять лингвоперсонологические знания для оптимизации собственного речевого поведения и создания текстов. Владеть: навыками создания эффективных письменных и устных текстов в профессиональной сфере; приёмами адаптации текста к целевой аудитории с учётом её языковой личности; способами использования лингвоперсонологических методов для повышения эффективности профессиональной коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Подготовка доклада, реферата**	**Подготовка к семинарскому занятию**	**Тест**	**Всего**
1. Лингвоперсонология как научная дисциплина: предмет, задачи и методология. Лингвоперсонология в системе современного антропоцентрического языкознания. Объект, предмет и цели дисциплины. Ключевые понятия: «языковая личность», «коммуникативная личность», «речевая личность», «языковая способность», «антропотекст». Междисциплинарные связи лингвоперсонологии с психолингвистикой, социолингвистикой, когнитивной лингвистикой и лингвокультурологией. Система методов анализа языковой личности. Перспективные	9	2	2			4	2	2	1	5

направления научных исследований в области лингвоперсонологии.										
2. Теоретические модели языковой личности. Проблема типологии языковых личностей и пути ее решения. Анализ основных концепций: трехуровневая модель Ю.Н. Караулова; лингводидактическая модель Г.И. Богина; коммуникативная модель В.И. Карасика. Понятия коллективной языковой личности и лингвокультурного типажа.	9	2	2			4	2	2	1	5
3. Источники и методы изучения языковой личности. Первичные и вторичные источники изучения языковой личности. Тексты как основной материал исследования: художественные, публицистические, эпистолярные, дневниковые, записи устной и интернет-коммуникации. Вторичные источники: данные словарей и результаты ассоциативных экспериментов. Метод реконструкции языковой личности: структурное моделирование, анализ лексикона, тезауруса и прагматикона. Метод речевого портретирования: комплексное и уровневое описание. Количественные и качественные методы анализа текста.	9	2	2			4	2	2	1	5
4. Речевой портрет как способ описания языковой личности. Понятие речевого портрета и его соотношение с понятиями «идиолект» и «идиостиль». Структура речевого портрета: языковая компетенция, коммуникативные стратегии и тактики, прагматические установки. Уровни анализа речевого портрета: лексический, грамматический, синтаксический, стилистический, дискурсивный. Особенности речевого портретирования в зависимости	9	2	2			4	2	2	1	5

от типа дискурса (бытового, профессионального, медийного, художественного). Проблема верификации речевого портрета.										
5. Гендерные аспекты изучения языковой личности. Гендерная лингвистика как область научного знания. Понятие гендера как социально-культурного конструкта. Понятие «гендерлект» и его соотношение с идиолектом. Гендерные стереотипы речевого поведения и их отражение в языке. Основные стратегии и тактики мужского и женского речевого поведения: лексические, фонетические, синтаксические и прагматические особенности. Проблема гендерной асимметрии в языке. Методы гендерного анализа текста. Гендерный аспект речевого портретирования.	9	2	2			4	2	2	1	5
6. Возрастные аспекты изучения языковой личности. Возрастная лингвистика и онтолингвистика как разделы языкознания. Понятие речевого онтогенеза. Периодизация речевого развития: доречевой, когнитивно-языковой, подростковый, зрелый и пожилой периоды. Особенности языковой личности ребенка на разных этапах развития: формирование языковой способности, лексикона и коммуникативной компетенции. Специфика речевого поведения подростков: аналитический принцип построения дискурса, экспрессивная функция речи. Возрастные изменения языковой личности в зрелом и пожилом возрасте. Методы анализа языковой личности в аспекте возраста.	9	2	2			4	2	2	1	5
7. Социокультурные и профессиональные параметры языковой личности.	9	2	2			4	2	2	1	5

Языковая личность как представитель социальной группы: профессиональной, возрастной, гендерной, этнической. Понятие социолекта и его связь с речевым портретом. Языковая личность в профессиональной коммуникации: политик, журналист, судебный оратор, педагог, блогер. Влияние уровня образования, профессии и социального статуса на речевое поведение. Этнокультурная специфика языковой личности. Проблема билингвизма и интерференции в речевом портрете.										
8. Основные сферы прикладной лингвоперсонологии. Прикладное значение лингвоперсонологических исследований. Лингвоперсонология в лингводидактике: диагностика типа языковой способности, индивидуализация обучения, развитие коммуникативной компетенции. Лингвоперсонология в межкультурной коммуникации и переводе. Лингвоперсонология в медиаисследованиях и маркетинге: анализ целевой аудитории, моделирование речевого портрета потребителя. Лингвоперсонология в сфере искусственного интеллекта: задачи автоматического определения авторства, гендерной и возрастной принадлежности текста. Этические аспекты лингвоперсонологических исследований.	9	2	2			4	2	2	1	5
Вид промежуточной аттестации	Экзамен во 2 семестре						36			
Итого	108									

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (полный список см. в приложении к рабочей программе дисциплины)

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Конструирование виртуальной языковой личности в социальных сетях: стратегии самопрезентации и маскировки.
2. Речевые маркеры эмоционального выгорания в профессиональной коммуникации.
3. Языковая личность в условиях двуязычия: интерференция и переключение кодов как объект лингвоперсонологического анализа.

Требования к структуре и содержанию доклада:

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Критерии	Показатели
Актуальность темы, корректность предлагаемых решений.	- умение формулировать проблему исследования; - выдвигать корректные гипотезы; - умение намечать пути исследования; - умение отбирать материал;
Качество доклада. Полнота раскрытия темы.	- изложение полученных знаний полное; - объем и полнота разработок, - самостоятельность, законченность, подготовленность к докладу, - уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений. - эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.

Критерий «Выбор и использование средств решения проблемы, адекватных целям»	- умение представлять подготовленный доклад. - качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, качество схем, рисунков. - научный стиль речи: навыки публичного выступления; - аттрактивность, - чувство времени; - культура речи.
Глубина проработки материала, умение держать внимание аудитории	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.

Шкала оценивания доклада:
«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.
«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

6.2. Тематика и требования к структуре и содержанию реферата

Примерная тематика рефератов:

1. Гендерные стереотипы в рекламном дискурсе: лингвоперсонологический взгляд на образ адресата.
2. Языковая личность педагога в цифровой образовательной среде: коммуникативные стратегии и тактики.
3. Ассоциативный словарь как источник реконструкции тезауруса коллективной языковой личности.

Требования к структуре и содержанию реферата:
1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Актуальность выбора реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
Обоснованность выбора источников	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
Грамотность, научный стиль, использование литературы на иностранных языках	- разнообразие и характер использования литературы (в том числе – на иностранных языках); - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.

Шкала оценивания реферата:
«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.
«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

6.3. Требования к выполнению тестов
Примерные вопросы к тесту:

1. Какие уровни выделяются в трехуровневой модели языковой личности Ю.Н. Караулова?
а) фонетический, лексический, синтаксический
б) вербально-семантический, лингвокогнитивный, мотивационно-прагматический

в) правильности, интериоризации, насыщенности
г) коммуникативный, когнитивный, прагматический

2. Что понимается под термином «гендерлект» в лингвоперсонологии?
а) язык определённой возрастной группы
б) совокупность речевых особенностей, связанных с профессиональной деятельностью
в) устойчивые различия в речевом поведении мужчин и женщин, обусловленные социально-культурными факторами
г) диалект, используемый только женщинами

3. Что такое коллективная языковая личность?
а) языковая личность одного выдающегося писателя
б) совокупность речевых характеристик, типичных для определённой социальной, возрастной или профессиональной группы
в) языковая личность, изучаемая только в судебной экспертизе
г) искусственно созданная модель, не имеющая отношения к реальным носителям языка

Шкала оценивания теста:
– «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 90-100% правильных ответов;
– «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено 70-90% правильных ответов;
– «удовлетворительно» балла выставляется обучающемуся, если получено 50-70% правильных ответов;
– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено до 50% правильных ответов.

6.4. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Лингвоперсонология как научная дисциплина: объект, предмет, цели и задачи.
2. Место лингвоперсонологии в системе современного антропоцентрического языкознания.
3. Ключевые понятия лингвоперсонологии: «языковая личность», «коммуникативная личность», «речевая личность», «языковая способность», «антропотекст».

4. Междисциплинарные связи лингвоперсонологии с психолингвистикой, социолингвистикой, когнитивной лингвистикой и лингвокультурологией.
5. Система методов лингвоперсонологического исследования: общая характеристика.
6. Метод реконструкции языковой личности: сущность, этапы, возможности и ограничения.
7. Метод речевого портретирования: сущность, уровни анализа, отличие от реконструкции.
8. Трехуровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова: вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационно-прагматический уровни.
9. Лингводидактическая модель языковой личности Г.И. Богина: уровни и критерии.
10. Коммуникативная модель языковой личности В.И. Карасика: основные понятия и компоненты.
11. Проблема типологии языковых личностей: подходы и критерии.
12. Понятия коллективной языковой личности и лингвокультурного типажа.
13. Сильная и слабая языковая личность: критерии разграничения.
14. Первичные и вторичные источники изучения языковой личности.
15. Тексты как основной материал лингвоперсонологического исследования: типы и особенности.
16. Вторичные источники изучения языковой личности: словари, ассоциативные эксперименты, корпусные данные.
17. Понятие речевого портрета и его соотношение с понятиями «идиолект» и «идиостиль».
18. Структура речевого портрета: языковая компетенция, коммуникативные стратегии и тактики, прагматические установки.
19. Уровни анализа речевого портрета: лексический, грамматический, синтаксический, стилистический, дискурсивный.
20. Особенности речевого портретирования в разных типах дискурса: бытовом, профессиональном, медийном, художественном.
21. Проблема субъективности и верификации в речевом портретировании.
22. Гендерная лингвистика как область научного знания: основные понятия и проблемы.
23. Понятие гендера как социально-культурного конструкта. Соотношение понятий «гендерлект» и «идиолект».
24. Гендерные стереотипы речевого поведения и их отражение в языке.
25. Основные стратегии и тактики мужского и женского речевого поведения: лексические, фонетические, синтаксические и прагматические особенности.

26. Проблема гендерной асимметрии в языке и методы гендерного анализа текста.
27. Возрастная лингвистика и онтолингвистика как разделы языкознания: предмет и задачи.
28. Понятие речевого онтогенеза и периодизация речевого развития.
29. Особенности языковой личности ребёнка на разных этапах речевого развития.
30. Специфика речевого поведения подростков: аналитический принцип построения дискурса и экспрессивная функция речи.
31. Возрастные изменения языковой личности в зрелом и пожилом возрасте.
32. Методы возрастного анализа текста в лингвоперсонологии.
33. Социокультурные и профессиональные параметры языковой личности: социолект и речевой портрет.
34. Языковая личность в профессиональной коммуникации: политик, журналист, педагог, блогер.
35. Этнокультурная специфика языковой личности и проблема билингвизма.
36. Прикладные аспекты лингвоперсонологии в лингводидактике и межкультурной коммуникации.
37. Лингвоперсонология в медиаисследованиях, маркетинге и изучении цифровой коммуникации.
38. Корпусные и количественные методы в изучении идиолекта и речевого портрета: возможности и ограничения.
39. Автоматическое определение гендера и возраста автора текста: соотношение с экспертным лингвоперсонологическим анализом.
40. Этические границы цифровых лингвоперсонологических исследований: анонимность, согласие и риск деанонимизации.

Шкала и критерии оценивания

Знания обучающего определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прикладная лингвоперсонология» осуществляется в форме экзамена, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета .

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. М.: Наука, 1987. 261 с.
2. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. Москва : ГНОЗИС, 2004. 389 с.
3. Иванцова, Е. В. Лингвоперсонология: основы теории языковой личности: учебное пособие / Е. В. Иванцова. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2010. 160 с.

Дополнительная литература:

1. Булгакова, О. А. Лингвоперсонология русского языка: учебное пособие / О. А. Булгакова, Н. Д. Голев, Е. В. Иванцова [и др.]. Кемерово: Издательство Кемеровского государственного университета, 2017.
2. Языковая личность: моделирование, типология, портретирование. Сибирская лингвоперсонология / под ред. Н. Д. Голева, Н. В. Мельник. Москва: Ленанд, 2014. 640 с.
3. Кирилина, А. В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации: учебное пособие / А. В. Кирилина. Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 252 с.
4. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учебное пособие / С. Н. Цейтлин. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.

5. Беликов, В. И. Социолингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2016. 337 с.
6. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности: курс лекций / В. П. Глухов. 2-е изд. М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. 136 с.

Словари и справочники:

1. Большой академический словарь русского языка. Т. 1–19 М.; СПб., 2004–2012 (издание продолжается).
2. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С.А. Кузнецова. СПб., 1998 (и последующие стереотипные издания) [Электронный ресурс] // URL: http://www.gramota.ru (доступ не ограничен).
3. Буй В. Русская заветная идиоматика: (веселый словарь крылатых выражений): научное издание. М., 1995. URL: http://www.slovari.ru (доступ не ограничен).
4. Елистратов В.С. Словарь русского арго. М., 2000. URL: http://www.slovari.ru (доступ не ограничен).
5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М., 2004.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2005.
7. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. СПб., 2001.
8. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Словарь русской брани (матизмы, обсценизмы, эвфемизмы). СПб., 2003.
9. Никитина Т.Г. Молодёжный сленг: Толковый словарь. М., 2004.
10. Русский семантический словарь: В 6-ти тт. Т. 1–4 / Под общей ред. Н. Ю. Шведовой. М., 1998-2007. URL: http://www.slovari.ru (доступ не ограничен).
11. Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти тт. М.; Л., 1948–1965.
12. Словарь современного русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. М., 1984–1988. URL: http://www.slovari.ru; http://feb-web.ru (доступ не ограничен).
13. Толковый словарь русского языка конца XX века: Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Скляревской. СПб., 1998.
14. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г.Н. Скляревской. М., 2007.
15. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 2011.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyberleninka.ru
3. Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru
4. Национальный корпус русского языка – www.ruscorpora.ru

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Словари русского языка – Грамота.ру – https://gramota.ru/biblioteka/slovari
2. Текстометр – https://textometr.ru

9. Язык преподавания: русский

10. Разработчики программы:

Огорелков И.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», начальник отдела лингвистических экспертных исследований ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр».

Приложение к рабочей
программе дисциплины
(модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Прикладная лингвоперсонология

(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.04.01 Филология

Уровень высшего образования: магистратура

Направленность (профиль) образования: Прикладная филология

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: магистр

г. Москва

1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Конструирование виртуальной языковой личности в социальных сетях: стратегии самопрезентации и маскировки.
2. Речевые маркеры эмоционального выгорания в профессиональной коммуникации.
3. Языковая личность в условиях двуязычия: интерференция и переключение кодов как объект лингвоперсонологического анализа.
4. Коллективная языковая личность фандома: речевые практики, мемы и внутригрупповая идентичность.
5. Проблема субъективности в речевом портретировании: способы повышения достоверности выводов.
6. Лонгитюдное изучение языковой личности на материале дневников и личной переписки.
7. Языковая личность в жанре интернет-комментария: вежливость, агрессия и троллинг.
8. Корпусные методы в изучении идиолекта писателя: возможности и ограничения.
9. Автоматическое определение гендера и возраста автора текста: соотношение с экспертным лингвоперсонологическим анализом.
10. Этические границы цифровых лингвоперсонологических исследований: анонимность, согласие и деанонимизация.

Требования к структуре и содержанию доклада:

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Критерии	Показатели
Актуальность темы, корректность предлагаемых решений.	- умение формулировать проблему исследования; - выдвигать корректные гипотезы; - умение намечать пути исследования; - умение отбирать материал;
Качество доклада. Полнота раскрытия темы.	- изложение полученных знаний полное; - объем и полнота разработок, - самостоятельность, законченность, подготовленность к докладу,

	- уровень творчества: оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений. - эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей.
Критерий «Выбор и использование средств решения проблемы, адекватных целям»	- умение представлять подготовленный доклад. - качество презентации: оформление, соответствие стандартным требованиям, качество схем, рисунков. - научный стиль речи: навыки публичного выступления; - аттрактивность, - чувство времени; - культура речи.
Глубина проработки материала, умение держать внимание аудитории	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, стремление раскрыть тему и сильные стороны работы.

Шкала оценивания доклада:
«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.
«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

2. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Гендерные стереотипы в рекламном дискурсе: лингвоперсонологический взгляд на образ адресата.
2. Языковая личность педагога в цифровой образовательной среде: коммуникативные стратегии и тактики.
3. Ассоциативный словарь как источник реконструкции тезауруса коллективной языковой личности.
4. Лингвоперсонологические маркеры конфликтного речевого поведения в семейной коммуникации.
5. Проблема верификации гипотез о типе языковой личности: методические подходы и ограничения.
6. Языковая личность учёного в научной и научно-популярной коммуникации.
7. Лингвоперсонологические маркеры речевой агрессии в подростковой интернет-коммуникации.
8. Проблема атрибуции анонимных литературных текстов: лингвоперсонологический подход
9. Языковая личность в условиях эмиграции: динамика лексикона и коммуникативных практик.
10. Языковая личность в жанре ток-шоу: стратегии самопрезентации и речевого воздействия.

Требования к структуре и содержанию реферата:
1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Актуальность выбора реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
Обоснованность выбора источников	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
Грамотность, научный стиль, использование литературы на иностранных языках	- разнообразие и характер использования литературы (в том числе – на иностранных языках); - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.

Шкала оценивания реферата:
«отлично» – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
«хорошо» – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
«удовлетворительно» – все критерии реализованы не в полном объеме.

«неудовлетворительно» – результаты работы не соответствует всем или нескольким критериям

3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

1. Какие уровни выделяются в трехуровневой модели языковой личности Ю.Н. Караулова?

а) фонетический, лексический, синтаксический

б) вербально-семантический, лингвокогнитивный, мотивационно-прагматический

в) правильности, интериоризации, насыщенности

г) коммуникативный, когнитивный, прагматический

2. Что понимается под термином «гендерлект» в лингвоперсонологии?

а) язык определённой возрастной группы

б) совокупность речевых особенностей, связанных с профессиональной деятельностью

в) устойчивые различия в речевом поведении мужчин и женщин, обусловленные социально-культурными факторами

г) диалект, используемый только женщинами

3. Что такое коллективная языковая личность?

а) языковая личность одного выдающегося писателя

б) совокупность речевых характеристик, типичных для определённой социальной, возрастной или профессиональной группы

в) языковая личность, изучаемая только в судебной экспертизе

г) искусственно созданная модель, не имеющая отношения к реальным носителям языка

4. Какие источники изучения языковой личности относятся к вторичным?

а) художественные тексты, письма, дневники

б) записи устной речи

в) данные толковых, ассоциативных и идиолектных словарей, результаты ассоциативных экспериментов

г) интернет-комментарии

5. Какая проблема наиболее актуальна для цифровых лингвоперсонологических исследований?
а) необходимость получения согласия авторов на использование их текстов и риск деанонимизации
б) запрет на использование словарей
в) невозможность применения количественных методов
г) обязательное использование только художественных текстов

Шкала оценивания теста:
– «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 90-100% правильных ответов;
– «хорошо» выставляется обучающемуся, если получено 70-90% правильных ответов;
– «удовлетворительно» балла выставляется обучающемуся, если получено 50-70% правильных ответов;
– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если получено до 50% правильных ответов.

4. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Лингвоперсонология как научная дисциплина: объект, предмет, цели и задачи.
2. Место лингвоперсонологии в системе современного антропоцентрического языкознания.
3. Ключевые понятия лингвоперсонологии: «языковая личность», «коммуникативная личность», «речевая личность», «языковая способность», «антропотекст».
4. Междисциплинарные связи лингвоперсонологии с психолингвистикой, социолингвистикой, когнитивной лингвистикой и лингвокультурологией.
5. Система методов лингвоперсонологического исследования: общая характеристика.
6. Метод реконструкции языковой личности: сущность, этапы, возможности и ограничения.
7. Метод речевого портретирования: сущность, уровни анализа, отличие от реконструкции.
8. Трехуровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова: вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационно-прагматический уровни.
9. Лингводидактическая модель языковой личности Г.И. Богина: уровни и критерии.
10. Коммуникативная модель языковой личности В.И. Карасика: основные понятия и компоненты.
11. Проблема типологии языковых личностей: подходы и критерии.
12. Понятия коллективной языковой личности и лингвокультурного типажа.
13. Сильная и слабая языковая личность: критерии разграничения.

14. Первичные и вторичные источники изучения языковой личности.
15. Тексты как основной материал лингвоперсонологического исследования: типы и особенности.
16. Вторичные источники изучения языковой личности: словари, ассоциативные эксперименты, корпусные данные.
17. Понятие речевого портрета и его соотношение с понятиями «идиолект» и «идиостиль».
18. Структура речевого портрета: языковая компетенция, коммуникативные стратегии и тактики, прагматические установки.
19. Уровни анализа речевого портрета: лексический, грамматический, синтаксический, стилистический, дискурсивный.
20. Особенности речевого портретирования в разных типах дискурса: бытовом, профессиональном, медийном, художественном.
21. Проблема субъективности и верификации в речевом портретировании.
22. Гендерная лингвистика как область научного знания: основные понятия и проблемы.
23. Понятие гендера как социально-культурного конструкта. Соотношение понятий «гендерлект» и «идиолект».
24. Гендерные стереотипы речевого поведения и их отражение в языке.
25. Основные стратегии и тактики мужского и женского речевого поведения: лексические, фонетические, синтаксические и прагматические особенности.
26. Проблема гендерной асимметрии в языке и методы гендерного анализа текста.
27. Возрастная лингвистика и онтолингвистика как разделы языкознания: предмет и задачи.
28. Понятие речевого онтогенеза и периодизация речевого развития.
29. Особенности языковой личности ребёнка на разных этапах речевого развития.
30. Специфика речевого поведения подростков: аналитический принцип построения дискурса и экспрессивная функция речи.
31. Возрастные изменения языковой личности в зрелом и пожилом возрасте.
32. Методы возрастного анализа текста в лингвоперсонологии.
33. Социокультурные и профессиональные параметры языковой личности: социолект и речевой портрет.
34. Языковая личность в профессиональной коммуникации: политик, журналист, педагог, блогер.
35. Этнокультурная специфика языковой личности и проблема билингвизма.
36. Прикладные аспекты лингвоперсонологии в лингводидактике и межкультурной коммуникации.
37. Лингвоперсонология в медиаисследованиях, маркетинге и изучении цифровой коммуникации.

38. Корпусные и количественные методы в изучении идиолекта и речевого портрета: возможности и ограничения.
39. Автоматическое определение гендера и возраста автора текста: соотношение с экспертным лингвоперсонологическим анализом.
40. Этические границы цифровых лингвоперсонологических исследований: анонимность, согласие и риск деанонимизации.

Шкала и критерии оценивания

Знания обучающего определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прикладная лингвоперсонология» осуществляется в форме экзамена, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.